

NGO Relationship Manager Office

Nombre	Trabajo Comunal Universitario (TCU)
Código	34-0001
Créditos	0 (Requisito de graduación)
Requisitos/Co-requisitos	Compleción del plan de estudios en, al menos, un 75%
Modalidad	Trabajo en organización
Naturaleza	Práctica
Período	I CO 2017
Duración	Cuatrimestral, equivalente a quince semanas lectivas
Horario	Requiere de una dedicación de 150 horas cuatrimestrales
Aula/Laboratorio	De acuerdo con el horario
Supervisor ULACIT	José Rojas Alvarado
Instrucciones administrativas	En la sección correspondiente del sílabo se especifican los aspectos administrativos de la experiencia de Trabajo Comunal Universitario por desarrollar.

Descripción

El **Trabajo Comunal Universitario** (en adelante TCU) es un *proceso* de apoyo a sectores vulnerables y marginales de la sociedad. Por medio de la aplicación de la carrera de cada uno de los estudiantes, se pretende desarrollar capacidades en la población meta mediante la transmisión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de cada disciplina, en respuesta a necesidades reales de los beneficiarios, todo con el propósito de contribuir a mejorar su calidad de vida e influir positivamente en su desarrollo humano y social.

El TCU es un acto de *responsabilidad social individual*, que se deriva del valor intrínseco de elevados estándares éticos como la solidaridad, la equidad, la compasión y el humanismo. Es decir, se hace porque se trata de conductas deseables a todo ciudadano y no sólo porque se pueda obtener algo a cambio de desarrollarlas conscientemente, lo que va más allá de que sea un requisito legal para obtener un grado profesional y guarda relación con el rol que las universidades y los universitarios pueden cumplir en la vida social, así como la importancia que la responsabilidad social tiene en la formación del profesional que la sociedad del siglo XXI requiere.

Si bien es cierto que el TCU constituye un requisito legal para que todo estudiante universitario pueda optar a un grado profesional de bachillerato o de licenciatura (según la Ley No. 6693 de creación del Consejo Nacional de la Educación Superior Universitaria Privada –CONESUP- y su Reglamento), también es cierto que existe la posibilidad de convertirlo en algo más que esto y aprovecharlo como una oportunidad para hacer un aporte concreto y valioso, desde el propio campo disciplinario, a un grupo o sector social que lo requiere.

Objetivos del TCU

Objetivo General:

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de grupos sociales vulnerables y marginados, a través de un proceso estructurado de apoyo socio-educativo, brindándoles oportunidades directas de desarrollo humano.

Como objetivos específicos, se tiene que al finalizar su TCU, las y los estudiantes que hayan completado adecuadamente el proceso de acción y reflexión que este implica, serán capaces de:

1. Comprender la situación social de un grupo en condiciones de vulnerabilidad a través de la vinculación personal y directa con el mismo.
2. Plantear **alternativas** de atención o solución a un problema o problemas relevantes de una población socialmente marginada o excluida por medio de una estrategia socio-educativa de carácter integral y promocional.
3. Desarrollar el sentido de **servicio** hacia otras personas en condición vulnerable, identificando competencias personales y profesionales para hacerlo de manera óptima, pertinente y eficaz.
4. Comprender mejor la función y **responsabilidad social** de la propia disciplina por medio del servicio solidario, compartiendo conocimientos y competencias con grupos y personas sin acceso a estos.

Centros de TCU

Para efectos del desarrollo de la experiencia de TCU, es importante diferenciar entre **Población Meta** y **Centro de TCU**, para comprender el enfoque, especificidad y sentido del esfuerzo. La Población Meta son las personas que atiende la institución, mientras que el Centro de TCU es la institución que le permite al estudiante realizar allí su proceso.

Es necesario que cada estudiante seleccione un Centro de TCU, el cual debe emitir una **carta de aceptación**, avalando la participación del estudiante en su organización. Para esta selección, se le suministrará al estudiante, un **listado de proyectos** ya estructurados y aprobados por la Universidad y las organizaciones asociadas. Cada uno de los proyectos demanda un número limitado de estudiantes de diferentes disciplinas, por lo que los espacios serán asignados bajo el principio “primero en orden, primero en derecho”. Importante: la selección del Centro de TCU debe limitarse, exclusivamente, a la lista de proyectos suministrada.

Descripción de documentos de control administrativo

Documento	Fecha de Entrega	Observaciones
Carta de Aceptación	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega <i>física</i> • Esta carta debe tener fecha, membrete, firma y sello.
Bitácoras diarias de cumplimiento de horas*	N/A	*Las bitácoras diarias son un mecanismo de control individual.
Registro general de sumatoria de horas	Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega <i>física</i> • Este documento debe tener fecha, membrete,

		firma y sello.
Carta de conclusión y cumplimiento satisfactorio.	Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega <i>física</i> • Esta carta debe tener fecha, membrete, firma y sello.

Nivel de integración del inglés I

Dentro de las competencias generales de los graduados de ULACIT destaca su capacidad de comunicarse en inglés, de adquirir conocimientos y comprender otras culturas, de valorar la naturaleza del idioma y el entorno, y de participar en comunidades multilingües locales y alrededor del mundo. El TCU requiere la integración básica del inglés, por lo que el estudiante debe haber cursado y aprobado al menos el Inglés Básico. Con su conocimiento previo, debería estar en capacidad de leer al menos 15 páginas en inglés a lo largo del programa elaborar un glosario técnico de palabras nuevas, emplear sitios Web en inglés para labores de investigación y trabajo extra-clase.

Competencias:

El estudiante en TCU, desarrolla, consolida y exhibe, las siguientes competencias:

Competencias	Caracterización
Profesional Integral	<p>El graduado de ULACIT es capaz de emplear sus capacidades humanas (intelectuales, éticas, emocionales y sociales) a plenitud, por lo que se comunica con efectividad, de forma oral y escrita, en su lengua materna y en inglés, emplea la información y el pensamiento crítico en la resolución de problemas y la toma de decisiones, utiliza adecuadamente el equipo, las herramientas y los sistemas tecnológicos de información, interactúa adecuadamente en el ámbito interpersonal, demuestra capacidad de expresión y respuesta creativa, asume sus responsabilidades éticas y refleja un claro sentido de autoconcepto y de autorregulación.</p> <p>El TCU pone el énfasis en el valor del servicio solidario, pues está dirigido a grupos sociales relegados o excluidos que, en general, no han contado con las oportunidades de desarrollo que los universitarios disfrutaban; por este motivo se puede decir que el TCU se constituye en un ejercicio ético importante, orientado a fortalecer valores que la o el estudiante ya tienen y que siempre es posible acrecentar.</p>
Investigación	<p>El profesional graduado de ULACIT define una necesidad de información o problema de investigación y puede recuperar, indagar, evaluar, analizar, aplicar y comunicar eficazmente la información requerida.</p> <p>La investigación cumple un papel mucho más importante de lo que intuitivamente se cree en el TCU, pues de hecho su primera etapa consiste en realizar un diagnóstico del centro de TCU elegido, en la que se busca identificar las principales necesidades y fortalezas de la población meta a la que se dirigirá el proyecto. Posteriormente, ya en la</p>

	<p>ejecución del proyecto, la o el estudiante debe buscar formas creativas de aplicación de su carrera y de transmisión de actitudes, conocimientos y habilidades propios de su campo profesional con respecto a su población meta.</p>
Criticidad	<p>El profesional graduado de ULACIT es capaz de plantear problemas vitales, analizar y valorar información relevante, llegar a soluciones y conclusiones razonadas, pensar abiertamente y comunicarse de forma efectiva con otros.</p> <p>Con mucha frecuencia, para la mayoría de los estudiantes de TCU se trata de su primera experiencia de servicio directo con el grupo social que van a trabajar, razón por la cual se suele ingresar a la experiencia desde ciertos preconceptos del mismo que a través del contacto y la interacción empiezan a sufrir importantes modificaciones. En este caso, el pensamiento crítico puede ayudar al estudiante a reflexionar sobre sus propios preconceptos, replanteándolos en términos del contacto directo y personal con las personas con quienes realiza su TCU.</p>
Comunicación asertiva	<p>Comunicarse con un grupo social diferente al propio o que presenta condiciones especiales no es sencillo, se requiere de un proceso paulatino de acercamiento y conocimiento, donde se busca que el estudiante adapte su lenguaje al de las personas con quienes trabaja. Por otro lado, todos los informes que el estudiante debe presentar sobre su proyecto, deben cuidar todos los aspectos tanto de forma como de contenido de cualquier reporte universitario.</p>
Administración de proyectos	<p>El TCU basa su operación en la ejecución y desarrollo de proyectos, ya que los estudiantes deben identificar necesidades en las personas, diseñar un curso de acción para atenderlas, llevarlo a cabo, controlarlo y evaluar los resultados, por lo que aplican los principios y elementos básicos de la administración de proyectos. Esto quiere decir que no se trata de un mero activismo o de un trabajo basado en ocurrencias espontáneas que se mide solamente por una cantidad de horas, sino de un proceso ordenado, organizado y planificado, que es evaluado en función de sus resultados en las personas que reciben el servicio derivado del proyecto.</p>
Responsabilidad Social	<p>ULACIT busca formar y graduar un profesional con un elevado sentido de la responsabilidad social y el TCU es un proceso en el que los estudiantes ponen en práctica tal sentido. Para evaluar y comprobar si esto es así, en 2013 se llevó a cabo un estudio que comparó la percepción de la responsabilidad social entre los estudiantes que ya realizaron el TCU versus quienes no lo han hecho, resultando que quienes ya lo hicieron mostraron otorgarle una mayor importancia a aquella tanto a nivel educativo, como personal y profesional, consideran tener mayores habilidades para llevarla a cabo, y lograron discriminar mejor la responsabilidad social meramente asistencial o que se reduce a entregar pequeñas ayudas materiales. Los resultados de este trabajo fueron publicados en la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid (véase referencia en la sección de bibliografía de este sílabo)</p>

El modelo de TCU que implementa ULACIT se basa en la propuesta metodológica del **Aprendizaje en Servicio (AeS)**, que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Puig y Palos, 2006).

De la anterior definición se pueden destacar las siguientes características del AeS:

- Es una propuesta educativa centrada en el aprendizaje, donde el estudiante aprende haciendo y donde se trata de un *hacer* con un claro sentido social.
- Combina razonablemente el aprendizaje y el servicio, dando suficiente importancia a las dos dimensiones, reconociendo que ambas son relevantes y que además interdependen y se enriquecen entre sí. Dado lo anterior, implica actividades de aula como de trabajo de campo, aunque principalmente en este segundo espacio.
- Requiere de proyectos planteados consistentemente en los cuales los estudiantes analizan con cierta rigurosidad un problema pertinente socialmente y formulan acciones estratégicas de intervención sobre el mismo, desde los conocimientos y habilidades propias de su campo disciplinar.
- ¿En qué se forman los participantes? En todo aquello que los estudiantes y la población meta del proyecto sea capaz de incorporar o modificar a sus conocimientos, habilidades y actitudes previas, tanto en el aspecto personal como en el profesional. Más que simplemente de un aprendizaje entendido aisladamente, se puede hablar de una transformación personal y social en un proceso de AeS exitoso. El AeS persigue aprendizajes significativos, es decir, que quedan y marcan a largo plazo.
- La relevancia de las necesidades no la establecen los estudiantes, sino la población meta de la acción, a través de un análisis sistemático de las mismas. Por este motivo, es el estudiante quien debe buscar adaptarse a las necesidades del grupo con el que trabaja y no al contrario.
- Los proyectos de AeS buscan mejorar las condiciones de vida de sus poblaciones meta de forma perceptible y significativa para la misma, por lo que privilegian las acciones de tipo promocional y educativo sobre las de tipo meramente asistencial y paliativo.

Metodología de evaluación

Según el parámetro oficial, todo estudiante matriculado en la educación superior privada costarricense debe completar un mínimo de **150 horas de TCU**, para poder optar a un grado profesional universitario. En ULACIT, este tiempo se evalúa en dos dimensiones: la sumativa y la formativa. La evaluación sumativa es de carácter cuantitativo y está centrada en los productos, mientras que la evaluación formativa es de carácter cualitativo y está centrada en el proceso. Entonces, los rubros se medirán de la siguiente manera:

Rubro	Descripción	Horas efectivas
Horas de servicio comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Contabiliza el trabajo en <u>relación directa</u> con la población meta. • No contempla, bajo ninguna circunstancia, tiempo de traslados u tareas administrativas. • Se contabiliza en las bitácoras diarias. 	120
Asistencia a sesiones de asesoría y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Están programadas 6 sesiones de asesoría y seguimiento. • La séptima sesión corresponde a la entrega de documentos de 	12

	<p>control administrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Todas</u> las sesiones son de <u>asistencia obligatoria.</u> • Por cada ausencia injustificada, el estudiante deberá reponer con cinco horas de servicio adicionales. • La tercera ausencia implica la reprobación del TCU. 	
Elaboración de entregables	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Planteamiento del Proyecto</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega: Semana 6 ▪ Equivalencia: 5 horas • <u>Informe del desarrollo de la técnica de investigación social</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega: Semana 9 ▪ Equivalencia: 5 horas. • <u>Cierre de proyecto: informe escrito y producto audiovisual.</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega: Semana 14 ▪ Equivalencia: 8 horas. 	18

Políticas de honestidad académica

ULACIT impulsa los altos ideales y estándares rigurosos de la vida académica. Para efectos de este curso, se espera que los participantes eviten conductas deshonestas tales como el fraude o plagio. Hacer fraude incluye inventar datos, falsificar bibliografía, utilizar proyectos elaborados por otras personas, obtener ayuda no autorizada en tareas calificadas o que otra persona le haga el trabajo que le corresponde a usted. Plagiar incluye copiar textualmente frases, oraciones, párrafos y trozos enteros de material impreso, Internet y otras fuentes, sin realizar la correspondiente cita; o bien parafrasear sin citar las fuentes. Los casos de fraude o plagio implicarán la pérdida automática del curso, y de repetirse la falta, se sancionarán con la expulsión definitiva.

Creando una cultura de respeto

En ULACIT, establecemos altas expectativas de conducta de los miembros de la comunidad universitaria. Por ello, enfatizamos el valor del respeto mutuo y esperamos que todos traten a los demás como quieren ser tratados. Definimos respeto como la consideración y aprecio que podemos mostrar a otros sin hacer acepción de personas, por lo que no toleramos acciones disruptivas como:

- Llegar tarde a clase o salir temprano.
- Interrumpir constantemente la clase, levantándose del asiento.
- Comer y beber en las aulas.
- Atender llamadas telefónicas durante el periodo lectivo.
- Empacar sus pertenencias antes de que el profesor haya concluido la lección.
- Dormirse en el aula.
- Leer periódicos.
- Utilizar dispositivos móviles con fines distintos a los de la clase, promoviendo la distracción propia y de quienes le rodean.
- Venir a clases sin haberse preparado con las tareas asignadas para la sesión.
- Hacer comentarios negativos o de burla sobre sus compañeros y el profesor.
- Hablar fuera de turno.

- Mostrar indisposición de escuchar a otros.
- Utilizar lenguaje vulgar en el campus.

Atención a la diversidad

El enfoque curricular de ULACIT enfatiza el desarrollo de competencias mediante la realización de proyectos, lo que permite a cada alumno responder a los requerimientos académicos desde su propio estilo de aprendizaje, y de acuerdo con sus capacidades e intereses individuales. La responsabilidad primordial de aprendizaje recae en el estudiante, por lo que al profesor le corresponde aclarar las expectativas del curso desde un inicio, ofrecer la guía y el apoyo para satisfacerlas, otorgando la flexibilidad necesaria para que cada quien defina cómo las cumplirá y avance a su propio ritmo en el desarrollo de los proyectos asignados. Al profesor también le corresponde facilitar el material bibliográfico requerido y ofrecer, a lo largo del curso, realimentación continua que responda a las rúbricas establecidas en cada proyecto, y por lo tanto, debe tener un carácter cualitativo además de la información cuantitativa correspondiente. El uso de herramientas tecnológicas y el trabajo colaborativo facilitan la adecuación del proceso educativo a las capacidades de cada uno de los alumnos. Si tiene alguna necesidad educativa especial adicional, por favor coordine con el Centro de Asesoría Estudiantil y Psicología, escribiendo a diversidad@ulacit.ac.cr.

Creando una cultura de respeto

En ULACIT, establecemos altas expectativas de conducta de los miembros de la comunidad universitaria. Por ello, enfatizamos el valor del respeto mutuo y esperamos que todos traten a los demás como quieren ser tratados. Definimos respeto como la consideración y aprecio que podemos mostrar a otros sin hacer acepción de personas, por lo que no toleramos acciones disruptivas como:

- Llegar tarde a clase o salir temprano.
- Interrumpir constantemente la clase, levantándose del asiento.
- Comer y beber en las aulas.
- Atender llamadas telefónicas durante el periodo lectivo.
- Empacar sus pertenencias antes de que el profesor haya concluido la lección.
- Dormirse en el aula.
- Leer periódicos.
- Utilizar dispositivos móviles con fines distintos a los de la clase, promoviendo la distracción propia y de quienes le rodean.
- Venir a clases sin haberse preparado con las tareas asignadas para la sesión.
- Hacer comentarios negativos o de burla sobre sus compañeros y el profesor.
- Hablar fuera de turno.
- Mostrar indisposición de escuchar a otros.
- Utilizar lenguaje vulgar en el campus.

Recursos educativos

El TCU cuenta con la siguiente tecnología educativa para apoyar continuamente el proceso de aprendizaje en servicio:

2. La plataforma tecnológica Blackboard, que permite realizar todas las actividades del curso en un ambiente contenido y seguro.

3. EBSCO, biblioteca virtual que pone a disposición del estudiante un gran número de artículos y publicaciones sobre las características y propiedades de las reacciones químicas.
4. El Free Web Radio de la Universidad cuenta con el personal y equipo requerido para la elaboración de video de calidad profesional para su colocación en Youtube.
5. Laboratorios de cómputo con acceso a Internet para acceder a páginas web y al software para diseñar los avances y trabajos escritos de los informes del laboratorio y del diseño del manual de sustancias y soluciones químicas en Microsoft Word.

Bibliografía

- Cecchi, N. (2006). *Aprendizaje-Servicio en Educación Superior: la experiencia Latinoamericana*. Buenos Aires: Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) (2002). *Aprender sirve, servir enseña*. Buenos Aires: CLAYSS.
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) (2004). *Manual Integral para la Participación Solidaria de los Jóvenes en Proyectos de Aprendizaje-Servicio*. Buenos Aires: CLAYSS.
- Chaverri, P. (2013). El Trabajo Comunal Universitario (TCU) en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) y la Responsabilidad Social (RS): ¿Tiene el TCU efecto en la percepción de la RS de los estudiantes que lo realizan? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 217-253. Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/art11.htm>
- Chaverri, P. (Ed.) (2015). *El Aprendizaje en Servicio en ULACIT: conceptos, experiencias y retos*. San José: Editorial ULACIT. Disponible en: <http://bit.ly/LibroAprendizajeenServicio>
- Cress, C.; Collier, P. y Reitenauer, V. (2005). *Learning through serving: a student guidebook for Service-Learning across the disciplines*. Virginia: Stylus.
- Furco, A. (2002). Is Service-Learning Really Better Than Community Service? A Study of High School Service Program Outcomes. A. Furco, y S. H. Billig (Eds.), *Advances in Service-Learning Research, Vol. 1. Service-Learning: The Essence of the Pedagogy* (23-50). Greenwich: Information Age Publishing.
- González, A. y Giorgietti, D. (Eds.) (2008). *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Hurlemann, R., Patin, A. y Onur, O. (2010). Oxytocin enhances amygdala-dependent, socially reinforced learning and emotional empathy in humans. *The Journal of Neuroscience*, 30 (14): 4999-5007.
- Jacoby, B. (1996). *Service learning in higher education: concepts and practices*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Jiménez, M., DeFerari, J. y Delpiano, C. (2002). *Marco conceptual sobre la responsabilidad social Universitaria*. Chile: Proyecto Universidad Construye País.
- Kendall, D. (2001). *Social problems in a diverse society*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ley de la República de Costa Rica 6693 (1981): *Creación del Consejo Nacional de la Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP) y su Reglamento*.
- Martínez, M. (2010). *Learning and cognition: the design of the mind*. Estados Unidos: Pearson Education.
- Puig, J. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del Aprendizaje-Servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357 (5). Universidad de Barcelona.

Cronograma

SEMANA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Semana 1 (16-22 de enero) [SESIÓN PRESENCIAL]	<ul style="list-style-type: none"> Introducción al TCU Aproximación a los Derechos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de TCU y Guía de apoyo para elegir Centro de TCU entregados a las y los estudiantes. Sesión teórico-práctica sobre el tema de DDHH. 	Estudiantes contactando y coordinando con proyectos elegibles de TCU.
Semana 2 (23-29 de enero)			
Semana 3 (30 de enero al 5 de febrero) [SESIÓN PRESENCIAL]	<ul style="list-style-type: none"> Guía para el planteamiento del Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la guía para realizar el planteamiento de proyecto de servicio comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes contactando y coordinando con proyectos elegibles de TCU.
Semana 4 (6-12 de febrero) [SESIÓN PRESENCIAL]	<ul style="list-style-type: none"> Inserción social y técnicas de investigación social 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de investigación e inserción social, explicadas a los estudiantes. Revisión de la guía para elaborar el segundo entregable, correspondiente al informe de la técnica aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega física de <u>carta oficial de aceptación institucional</u> del estudiante en el centro de TCU al supervisor de TCU Desarrollo de proyecto en el centro de TCU.
Semana 5 (13-19 de febrero)		Los estudiantes deben estar brindando periódicamente su servicio de TCU y estar elaborando el planteamiento del proyecto de TCU.	Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU.
Semana 6 (20-26 de febrero) [SESIÓN PRESENCIAL]	Exposición de planteamiento de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y retroalimentación de proyectos (5 minutos por 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega del <u>documento de proyecto particular de TCU</u> (vía <i>Blackboard</i>).

PRESENCIAL]		<p>presentación).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los y las estudiantes deben haber elaborado y entregado su proyecto particular de TCU en tiempo y forma adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU.
Semana 7 (27 de febrero al 5 de marzo)			<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU. Los y las estudiantes deben estar aplicando la técnica de investigación social.
Semana 8 (6-12 de marzo)			<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU. Los y las estudiantes deben estar elaborando el informe de la técnica de investigación social aplicada.
Semana 9 (13-19 de marzo) [SESIÓN PRESENCIAL]	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Social Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Sesión sobre sobre el tema de la responsabilidad social individual y empresarial. Revisión de la guía para realizar el informe de cierre de TCU. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU. Entrega del <u>informe de la técnica de investigación social</u> (vía <i>Blackboard</i>).
Semana 10 (20-26 de marzo)			<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU. Los y las

			estudiantes deben estar elaborando el informe de la cierre de la experiencia de TCU.
Semana 11 (27 de marzo al 2 de abril)			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU. • Los y las estudiantes deben estar elaborando el informe de la cierre de la experiencia de TCU.
Semana 12 (3-9 de abril)			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU. • Los y las estudiantes deben estar elaborando el informe de la cierre de la experiencia de TCU.
Semana 13 (10-16 de abril) [SEMANA SANTA]			
Semana 14 (17-23 de abril) [SESIÓN PRESENCIAL]	Exposición de cierre de la experiencia de TCU: evaluación de avances en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de avances en el proyecto. • Sesión de análisis y discusión colectiva de reflexiones finales y conclusiones globales sobre el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del <u>informe de cierre de TCU</u> (vía <i>Blackboard</i>). • Desarrollo de proyecto en el centro de TCU y contabilización de actividades y horas en bitácora de TCU.

Semana 15 (24-30 de abril) [SESIÓN PRESENCIAL]	Entrega de documentos finales		<ul style="list-style-type: none">• Entrega física de carta oficial de conclusión y cumplimiento satisfactorio de TCU, así como de la hoja de control sumatorio.